

<p>2. 請學生從附件圖形卡中，找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>3. 教師請學生 2 個人一組互相討論，自己找出相同圖形的方法。</p> <p>請學生推送發表，說明自己找到相同圖形的方法。</p>	10		
<p>(二) 做出全等的圖形</p> <p>1. 教師請學生在平板上描繪出附件 22 的圖形。</p> <p>2. 教師提問：「你畫出來的圖形和原來的圖形一樣大嗎？」</p> <p>請學生 2 個人一組互相檢驗。</p> <p>3. 請學生發表，說明自己怎麼確認兩個圖形的形狀和大小都一樣。</p>	10		
<p>三、統整活動</p> <p>(一) 我會做也會說</p> <p>1. 教師可自行繪製不同圖形的圖卡 2 套，將其中一套展示在黑板，再隨意推送另一套的其中一張，並提問：「黑板上的圖形卡，哪一張和老師手上的這張，形狀和大小一樣？」</p> <p>請學生上臺操作。</p> <p>2. 教師可再進一步追問：「怎麼知道這兩張圖卡的形狀和大小一樣？」請學生回答。</p> <p>(二) 我學會了</p>	5		<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

<ol style="list-style-type: none">1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」2. 利用翰林全國師生網隨堂測驗進行一下數學第五單元檢測。3. 延伸小遊戲:老師推送頁面讓小孩玩形狀配對遊戲。			<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------