

【附件二】

新北市中信國民小學 113 學年度第一學期 國語科課程教學活動設計表

主題名稱	第七課 大小剛好的鞋子			教學時間	113 年 11 月 1 日
適用年級	六年級	教學設計者	吳雙	教學時間	40 分鐘
設計理念	本篇課文是一篇敘事說理的文章，主要的文本表述方式是記敘，但除了陳述觀察的客觀事實，也寫出了作者的觀點，夾敘夾議。因此本課的課文理解重點在於區分文章中的事實與觀點，本堂課會著重於深入討論課文中如何借助具體的事情，表達抽象而深刻的道理。				
學習者分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠區辨記敘文之特點與架構。 2. 能夠理解客觀事實與主觀想法的區別。 3. 能夠區分意義段，摘要段落大意，但對於歸納文章主旨較不熟悉。 				
教學目標	認識課文敘事說理的寫作手法，並歸納出課文主旨。				
教 學 活 動				時間分配	教學資源
一、引起動機 教師揭示本課課標「大小剛好的鞋子」，請學生猜測本課的內容可能跟什麼有關。				5 分鐘	課本 小白板 白板筆 電子書 平板 雲端共用文件 https://docs.google.com/document/d/1EXFrVIRUc10ICQJ-b7iNA-rfM_vnCvGvnuAQIoIpe3s/edit?usp=sharing
二、主要活動 【課文深究】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全體學生唸讀課文。 2. 教師詢問學生剛剛在課文中看到哪些內容。 3. 教師提問，小組討論並分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 本課是什麼文體並說明原因？ (記敘文，記敘文的特點：記錄、敘述事件、經驗或自己的想法感受。包含人、事、時、地。) (2) 在文中，作者提到了自己去哪裡的經驗？ (緬甸和埃及。) (3) 緬甸和埃及的人分別有什麼「常識」？ (緬甸-鞋子長度不能超過腳；埃及-有人坐過的位置反而更涼快。) (4) 在敘述事件後，作者也寫出了自己對於常識的想法，隨著不同事件，作者的想法是如何變化的？ 				25 分鐘	
	背景	事件	作者的想法		
	緬甸	作者發現緬甸人	(覺得緬甸人沒常識。)		

	喜歡買小一號的拖鞋。	
緬甸 後來	當地朋友解釋，鞋子大一點不適用於緬甸。	(放下自己的舊經驗，尊重並謹記在地生活的智慧。)
埃及	埃及人會搶著坐別人剛坐過的位置。	(去越多地方越覺得自己的常識不足。)
現在	聽到有人說這種事是基本常識吧，作者為他捏一把冷汗。	(常識不一定放諸四海皆準。)

4. 作者最後說：「嗯，這雙大小剛好哇！」這句話具有什麼意義？
(他可以理解並接受緬甸人的穿鞋智慧，自在的適應當地的生活)

三、統整活動

【歸納主旨】

1. 教師總結：
課文中作者敘述自己去緬甸和埃及的事件經驗後，也說出了自己的想法。從發現緬甸人不同的穿鞋習慣，認識與自己不同的常識，學習當地人的智慧，到埃及再次驗證了不同地區的人有不同的常識，直到現在作者知道常識不是放之四海皆準的，所以他理解並尊重不同地區的常識，並且融入當地生活。
2. 教師提問，學生發表：
 - (1) 主旨是指作者寫這篇文章主要的目的或是他想傳達的道理。請問本課的主旨是什麼？
(從不同角度事情，能發現他人的生活智慧，並學習尊重彼此的差異)
3. 課後思考：你曾經遇到什麼與你不同的生活習慣呢？思考看看其背後的原因。

10 分鐘